КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-фАРАБИ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

КАФЕДРА: Общей и прикладной психологии

**ПРОГРАММА**

**ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА**

**по дисциплине**

**Введение в психологию личности**

Кол-во кредитов: 3

Алматы, 2018

**ПРОГРАММА**

по дисциплине **Введение в психологию личности**

**Учебные темы, выносимых на экзамен:** Итоговый экзамен проводится в письменной форме. Тематическое содержание охватывает все виды работ: темы лекций и семинаров, а также задания для самостоятельной работы студентов.

**Результаты обучения:** По итогам обучения сдается письменный экзамен.

**Перечень экзаменационных тем для подготовки к сдаче экзамена**

1. Обозначьте понятие личности в системе человекознания. Раскройте сущность  
   соотношения понятий «индивид», «индивидуальность», «личность» и «субъект  
   деятельности».
2. Расскажите о персонологии как науке о личности.
3. Раскройте место психологии личности в системе психологических знаний о лич­-  
   ности.
4. Опишите основные проблемные области современной психологии личности.
5. Расскажите об истории развития психологии личности.
6. Представьте свое определение личности, расскажите об имеющихся в отече­  
   ственной И зарубежной психологии определениях личности.
7. Раскройте сущность соотношения понятий индивидуальности и личности.
8. Расскажите о рассмотрении процесса развития личности отечественными авто­  
   рами.
9. Расскажите о рассмотрении процесса развития личности зарубежными авторами.
10. Опишите специфику понимания процесса развития личности в современной пси­-  
    хологии личности.
11. Сравните процессы социализации и воспитания личности.
12. Охарактеризуйте понятия «Я», «Я-концепция», «самосознание».
13. Расскажите о понимании структуры личности отечественными авторами.
14. Расскажите о понимании структуры личности зарубежными авторами.
15. Обозначьте суть понимания вопроса о соотношении биологического и социаль-­  
    ного в психологии личности.
16. Опишите концепцию отношений, назовите основных ее представителей.
17. Сравните концепции А. Ф. Лазурского и В. Н. Мясищева.
18. Что считал предметом исследования психологии личности А. Г. Ковалев? Оха-­  
    рактеризуйте его понимание личности.
19. Раскроите понимание личности в концепции индивидуальной интегральности  
    В. С. Мерлина.
20. Сравните концепцию отношений и концепцию интегральной индивидуальности.
21. Расскажите о деятельностном подходе как основном подходе к пониманию лич-­  
    ности в советской и российской психологии. Назовите и расскажите об основ­  
    ных представителях деятелыгастного подхода.
22. Охарактеризуйте основные положения концепции С. Л. Рубинштейна как одно­-  
    го из основоположников деятельностного подхода.
23. Обозначьте основные идеи концепции личности А. Н. Леонтьева.
24. Расскажите о Б. Г. Ананьеве - ярком представителе ленинградской школы пси­-  
    хологии.
25. Раскройте сущность концепции Б. Ф. Ломова.
26. Сравните концепцию А. Н. Леонтьева и Б. Ф. Ломова.
27. Расскажите об основных заслугах К. К. Платонова.
28. Почему концепция К. К. Платонова носит название функционально-динамической? Представьте его структуру личности.
29. Представьте диспозиционную теорию личности в советской психологической науке.
30. Расскажите о концепции эмоциональной направленности личности Б. И. Додонова.
31. Охарактеризуйте современные концепции личности.
32. Что включает в понятие «личность» Д. А. Леонтьев?
33. Назовите представителей структурного или блочного подхода к пониманию  
    структуры личности. Сравните структуры личности, предложенные К. К. Плато-­  
    новым и Д. А. Леонтьевым.
34. Опишите сущность понимания личности зарубежными психологами. Назовите  
    основные классификации теорий личности и их представителей.
35. Расскажите о теории личности У. Джемса.
36. Охарактеризуйте сущность типологического подхода в психологии личности.  
    Назовите основных представителей (3-4). Охарактеризуйте достоинства и не­достатки данного подхода.
37. Расскажите о теории черт. Назовите ее основных представителей (3-4). Охарактеризуйте достоинства и недостатки данной теории.
38. Расскажите о когнитивном подходе, представьте концепции личности Дж. Келли, К. Левина.
39. Охарактеризуйте психоаналитическое понимание личности.
40. Обозначьте основные положения психосинтеза. Расскажите о структуре лично­-  
    сти в понимании Р. Ассаджиоли.
41. Сделайте сравнительный анализ определений и понимания личности, а также ее  
    структуры в психоанализе 3. Фрейда, психосинтезе Р. Ассаджиоли, индивиду­альной психологии А. Адлера и концепции К. Юнга.
42. Расскажите об авторе индивидуальной психологии и его теории личности.
43. Охарактеризуйте диспозициональный подход Г. Олпорта. Почему данный под­-  
    ход так назван?
44. Раскройте основные идеи гуманистического направления в зарубежной психо­логии.
45. Расскажите об основных представителях гуманистического направления.
46. Самоактуализация личности в теории А. Маслоу — что это?
47. Личностно-ориентироваиная теория К. Роджерса — назовите основные положения.
48. Охарактеризуйте экзистенциальную парадигму гуманистической психологии.  
    Назовите основные понятия, используемые представителями данной парадигмы.
49. Предстаньте основные положения логотерапии В. Франкла.
50. Расскажите о концепциях Р. Мэя и Д. Бюдженталя.
51. В чем сущность философско-психологического подход к пониманию личности  
    Э. Фромма?
52. Охарактеризуйте соотношение терминов и понятий «личность» и «характер» в отечественной и зарубежной психологии.
53. Раскройте разные подходы к пониманию характера. Представьте методики, используемые для изучения черт характера.
54. Охарактеризуйте понятие мотивационной сферы личности. Почему термин «мотивация» представляет собой проблемную область психологии личности?
55. Назовите и опишите основные составляющие мотивационной сферы личности.
56. Расскажите о конструктах личности и основном методе их изучения.
57. Что такое отношения личности? Какие существуют группы отношений? Рас-­  
    кройте современное понимание концепции отношений.
58. Сравните понятия установки, аттитюды, диспозиции личности. Назовите авто-­  
    ров концепций, в которых они являются важнейшими понятиями.
59. Расскажите о понятиях: ценности, ценностные ориентации личности. Сделайте  
    сравнительный анализ этих понятий.
60. Раскройте психологическую сущность категорий «свобода», «ответственность», «духовность». Назовите основные концепции, в которых они описываются.
61. Охарактеризуйте смысловую сферу личности в психологическом аспекте. Что  
    такое смысл? Расскажите о понятии смысла жизни.
62. Расскажите о ценностно-смысловой сфере личности. Опишите методики, существующие для исследования данного понятия.
63. Что такое способности личности? Какие существуют классификации способно­-  
    стей? Назовите психологов, посвятивших свои труды исследованию способно­-  
    стей.
64. Раскройте сущность понятий «роль», «статус», «позиция» личности в психологическом аспекте. Перечислите авторов, изучавших данные категории.
65. В чем сущность современной пауки психодиагностики личности? В чем заключаются современные проблемы изучения личности?
66. Какие существуют группы методов для исследования личности? Какие группы  
    предложил выделить Г. Олпорт?
67. Назовите достоинства и недостатки проективных методов.
68. Какие методы используются в современной психодиагностике личности?
69. Перечислите основные направления изучения личности.
70. Расскажите об основных стратегиях исследования личности по А. Г. Асмолову.

**Критерии выставления оценок:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| **Отлично** | 1. Даны правильные и полные ответы на все теоретические вопросы;  2. Полностью решено практическое задание;  3. Материал изложен грамотно с соблюдением логической последовательности;  4. Продемонстрированы творческие способности. |
| **Хорошо** | 1. Даны правильные, но неполные ответы на все теоретические вопросы, допущены несущественные погрешности или неточности;  2. Практическое задание выполнено, однако допущена незначительная ошибка;  3. Материал изложен грамотно с соблюдением логической последовательности. |
| **Удовлетворительно** | 1. Ответы на теоретические вопросы в принципе правильные, но неполные, допущены неточности в формулировках и логические погрешности;  2. Практическое задание выполнено не полностью;  3. Материал изложен грамотно, однако нарушена логическая последовательность. |
| **Неудовлетворительно** | 1. Ответы на теоретические вопросы содержат грубые ошибки;  2. Практическое задание не выполнено;  3. В изложении ответа допущены грамматические, терминологические ошибки, нарушена логическая последовательность. |

**Рекомендуемая литература:**

1 . Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб., 2011.

2. Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. СПб., 2014.

3. Слотина Т.В. Психология личности: Учебное пособие. СПб., 2015.

4. Абульханова-Славская К.А. Психология и сознания личности. М., 2010.

5. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учебное пособие. М., 2012.

6. Аверин В. А. Психология личности: Учебное пособие. СПб., 2001.

7. Мельник С.Н. Психология личности. Дальневосточный государственный университет. Владивосток 2004 г.

8. Гусева Т.И. Психология личности. Серия шпаргалки.

9. Поликарпов Г.А., Ксенда О.Г. Психология личности – курс лекций. БГУ. Минск 2015 г.

10. А. Фернхем, П. Хейвен. Личность и социальное поведение. – СПб.: Питер, 2001.– 368 с.

11. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. - М., 2001.- 300 с.